

Н. В. Нищева

**Планирование
коррекционной и образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности ДОО
для детей с ТНР
в соответствии с ФАОП ДО**

Издание второе, дополненное и исправленное

Нищева Н. В.

Н71 Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. — 2-е изд., доп. и испр. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 176 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ISBN 978-5-907709-37-9

В книге представлено перспективное планирование коррекционной и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет по всем пяти образовательным областям для всех педагогов и специалистов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой при парциальном использовании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, а также образцы других видов планирования, которые необходимы учителям-логопедам для написания рабочей программы.

ББК 74.102

Редактор Е. А. Ушакова
Художник И. Н. Ржевцева
Корректоры: О. В. Афанасьева, Т. В. Никифорова
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 02.08.2023
Формат 70×100 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,0. Тираж 2000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»,
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Мы живем в эпоху перемен. Глобальные перемены происходят в настоящее время в системе дошкольного образования. Прежде всего они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Новые изменения в системе дошкольного образования повлекли принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет, какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для ее реализации.

И наконец, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 утверждена Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО педагогический коллектив каждого ДОУ создает свою модель педагогического процесса, разрабатывая АОП ДО на основе ФАОП ДО. Для наполнения содержанием сорока процентов АОП ДО рекомендовано использование парциальных программ, инновационных и авторских методик, основных образовательных программ из «Навигатора программ» на сайте ФИРО¹.

В современных условиях возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования.

Книга содержит рекомендации по планированию работы всех педагогов и специалистов, работающих в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), по всем пяти образовательным областям. Как принято в дошкольной логопедии, это перспективное планирование коррекционной и образовательной деятельности на три периода работы в течение учебного года. Как правило, первый период работы охватывает сентябрь, октябрь и ноябрь, второй — декабрь, январь и февраль, третий — март, апрель, май и июнь.

В методическом пособии показано, как построить планирование в соответствии с ФАОП и основной адаптированной образовательной программой, даны ссылки на соответствующие разделы ФАОП, как рекомендуют разработчики этой программы.

¹ 32.3.1. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ.

В пособии представлено не только перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, но и образцы других видов планирования: тематическое планирование, комплексно-тематическое планирование, рекомендации по планированию индивидуальной работы, которые могут пригодиться педагогам при написании рабочих программ.

После предисловия даны выдержки из Федеральной образовательной программы дошкольного образования (размещенной на сайте Министерства просвещения), с опорой на которые и составлено перспективное планирование.

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ФАОП ДО

32. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

32.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

— усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

— развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

— становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

— развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

— формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

— формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

— формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

— формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

— развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

— развития игровой деятельности.

32.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

— формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

— воспитание правильного отношения к людям, вещам;

— обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

— игра;

— представления о мире людей и рукотворных материалах;

— безопасное поведение в быту, социуме, природе;

МЛАДШАЯ ГРУППА

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение словаря

Развитие импрессивной речи

1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

2. Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.

3. Уточнение понимания личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, наши*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (*в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади*).

5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. (*Кого? Что? Кого? Чего?*)

6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

7. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

8. Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля*).

2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда*) и действия с ними.

3. Введение в речь личных местоимений (*я, мы, он, она*) и притяжательного местоимения (*мой*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода

2. Совершенствование навыков поведения с незнакомыми людьми. Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Закрепление знания некоторых дорожных знаков.

3. Совершенствование представлений о специальном транспорте.

4. Дальнейшее совершенствование навыков безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

5. Дальнейшее совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

6. Дальнейшее совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

7. Развитие умения одеваться по погоде.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций. Сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие (ФАОП, 32.5.5).

2. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

3. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствование умений ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, отталкиваясь носком; ходить по прямой, по кругу, по границе зала, «змейкой», между предметами, в рассыпанную; чередовать ходьбу с бегом, прыжками; менять направление и темп движения. Формирование умения ходить на пятках, бегать по наклонной доске вверх и вниз.

Ползание, лазание. Обучение ползанию на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, опираясь на колени и предплечья, по гимнастической скамейке; перелезанию через бревно; переходу с одного пролета гимнастической стенки на другой вправо и влево.

Прыжки. Обучение прыжкам на одной ноге (правой и левой поочередно), прыжкам через 3—4 линии (расстояние между ними 30—40 см) поочередно; прыжкам с высоты (15—20 см), в длину с места (70 см).

Бросание, ловля, метание. Обучение бросанию мяча о землю и ловле его двумя руками (3—4 раза подряд), метанию предметов на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель. Обучение прокатыванию мячей и обручей между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнурами, обозначенной линиями, и др.

Элементарные математические представления

1. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка).

2. Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.

3. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества.

4. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных (*длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*).

5. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

6. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.

7. Закрепление представлений об очередности дней недели.

8. Формирование понятий *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*.

Конструирование

1. Формирование предпосылок конструктивной деятельности (ФАОП. 32. 2.3). Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.

3. Формирование навыков изготовления объемных фигур из бумаги.

4. Дальнейшее совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

Рисование

1. Дальнейшее развитие самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе мате-

ДРУГИЕ ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВАРИАНТ I. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР С 5 ДО 6 ЛЕТ

Комплексно-тематическое планирование может быть представлено как в виде таблицы, так и в форме традиционного календарного планирования.

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
СЕНТЯБРЬ	
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми	Праздник «Здравствуй, осень!» Выставка рисунков «Как я провел лето». Народный календарь — журавлиный лет. День знаний
ОКТАБРЬ	
1-я неделя	
Осень. Признаки осени. Деревья осенью Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя
2-я неделя	
Огород. Овощи Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<p>Расширение понимания простых предлогов и активизация их использования в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи</p>	<p>Народный календарь — Покров.</p> <p>Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев</p>
3-я неделя	
<p>Сад. Фрукты</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представления о твердости-мягкости согласных звуков. Подготовка к формированию укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов</p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).</p> <p>Народный календарь — Ознобицы.</p> <p>Чаепитие с родителями «Чай с вареньем»</p>
4-я неделя	
<p>Лес. Грибы и лесные ягоды</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p>	<p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей.</p> <p>Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.</p> <p>Народный календарь — Прасковья Грязнуха</p>
НОЯБРЬ	
1-я неделя	
<p>Одежда, головные уборы</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных</p>	<p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала «Топ-топ-топотушки».</p> <p>Народный календарь — Прасковья Льяница.</p> <p>День народного единства</p>

141. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
142. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
143. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
144. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Выдержки из ФАОП ДО. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
Перспективное планирование коррекционной и образовательной деятельности по пяти образовательным областям в разных возрастных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	27
Младшая группа	28
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь).....	28
Образовательная область «Речевое развитие».....	28
Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	31
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	32
Образовательная область «Физическое развитие».....	33
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль).....	34
Образовательная область «Речевое развитие».....	34
Образовательная область «Познавательное развитие».....	37
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	38
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	39
Образовательная область «Физическое развитие».....	41
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май, июнь).....	42
Образовательная область «Речевое развитие».....	42
Образовательная область «Познавательное развитие».....	45
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	46
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	47
Образовательная область «Физическое развитие».....	49
Средняя группа	50
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь).....	50
Образовательная область «Речевое развитие».....	50
Образовательная область «Познавательное развитие».....	53
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	56
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	57
Образовательная область «Физическое развитие».....	59
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль).....	60
Образовательная область «Речевое развитие».....	60
Образовательная область «Познавательное развитие».....	63
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	65
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	66
Образовательная область «Физическое развитие».....	68
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май, июнь).....	69
Образовательная область «Речевое развитие».....	69
Образовательная область «Познавательное развитие».....	73

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	75
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	76
Образовательная область «Физическое развитие»	77
Старшая группа	78
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)	78
Образовательная область «Речевое развитие»	78
Образовательная область «Познавательное развитие»	82
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	85
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	87
Образовательная область «Физическое развитие»	89
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)	91
Образовательная область «Речевое развитие»	91
Образовательная область «Познавательное развитие»	95
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	97
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	98
Образовательная область «Физическое развитие»	100
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май, июнь)	102
Образовательная область «Речевое развитие»	102
Образовательная область «Познавательное развитие»	106
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	108
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	110
Образовательная область «Физическое развитие»	112
Подготовительная к школе группа	114
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)	114
Образовательная область «Речевое развитие»	114
Образовательная область «Познавательное развитие»	118
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	121
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	122
Образовательная область «Физическое развитие»	124
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)	125
Образовательная область «Речевое развитие»	125
Образовательная область «Познавательное развитие»	129
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	131
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	133
Образовательная область «Физическое развитие»	134
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май, июнь)	136
Образовательная область «Речевое развитие»	136
Образовательная область «Познавательное развитие»	139
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	141
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	142
Образовательная область «Физическое развитие»	144
Другие виды планирования коррекционной и образовательной деятельности	146
Вариант I. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в старшей группе для детей с ТНР с 5 до 6 лет	146
I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)	146
II период работы (декабрь, январь, февраль)	150
III период работы (март, апрель, май)	155
Вариант II. Тематическое планирование коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в старшей группе (с 5 до 6 лет)	163
Рекомендации по индивидуальной работе учителя-логопеда с детьми	166
Информационно-методическое обеспечение	170